

UFCA

UNIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA E AVANÇADA

CRONOGRAMA

Ensino Experimental de Ciências no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico

AÇÃO DE FORMAÇÃO

2	1	A definir
NÚMERO DA AÇÃO	TURMA	SALA

MÊS	DIA	HORA	FORMADOR
Março	6	17:30h – 20:30h	António Barbot Pedro Rodrigues
	13	17:30h – 20:30h	
	20	17:30h – 20:30h	
	27	17:30h – 20:30h	
Abril	3	17:30h – 20:30h	
	10	17:30h – 20:30h	
	17	17:30h – 20:30h	
Maio	8	17:30h – 21:30h	

OBSERVAÇÕES

1. O horário divulgado é provisório e sujeito a confirmação (aquando da convocatória e via e-mail).
2. A realização da ação de formação está condicionada à existência de um n.º mínimo de candidatos, após o pagamento da propina.
3. Apenas após a existência de n.º mínimo, serão notificados, via correio eletrónico os candidatos selecionados e respeitando os limites mínimos e máximos de acordo com a modalidade de formação;
4. Decorrido o prazo de pagamento e caso não se verifique a existência de um mínimo de formandos que permita a sua realização, a Unidade de Formação Contínua, notificará os formandos via correio eletrónico.
5. Decorrido o prazo de pagamento e caso a Unidade de Formação Contínua e Avançada não efetue qualquer contato com os formandos, estes deverão apresentar-se na sala de acordo com a calendarização acima mencionada para a 1ª sessão de formação.

CONTEUDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos a desenvolver nas sessões conjuntas serão:

A - Enquadramento Teórico: Exploração conceptual e experimental de tópicos teóricos diversos de acordo com interesses e necessidades dos formandos tendo por base os temas que decorrem do currículo dos 1º e 2º ciclos.

- a) Abordagem CTS e Literacia Científica: conceitos e dimensões; conhecimento de conteúdo; conhecimento de procedimento; conhecimento epistémico
- b) Ensino Experimental de Ciências nos 1º e 2º CEB Importância do trabalho experimental na educação em ciências Conceções de trabalho experimental O trabalho experimental como atividade de investigação e de resolução de problemas
- c) Sócioconstrutivismo e aprendizagem das Ciências.
- d) Conhecimento didático de conteúdo:

B - Documentos curriculares (Estudo do meio e Ciências Naturais)

- a) Características dos Programas e das metas curriculares
- b) Exploração de situações de articulação vertical e horizontal de temáticas e objetivos

C - Modelos de planificação de propostas didáticas.

A planificação enquanto dimensão prospetiva e de afirmação da autonomia do professor

- a) A Situação Formativa
- b) A carta de planificação