

UFCA

UNIDADE DE FORMAÇÃO CONTÍNUA E AVANÇADA

CRONOGRAMA

Filosofia para Crianças dos 3 aos 10 anos

AÇÃO DE FORMAÇÃO

5	1	A definir
---	---	-----------

NÚMERO DA AÇÃO

TURMA

SALA

MÊS	DIA	HORA	FORMADOR
abril	3	18h às 22h	António Guedes
	10	18h às 21h30	
maio	15	18h às 21h30	
	22	18h às 21h30	
	29	18h às 21h30	
junho	5	18h às 21h30	
	19	18h às 21h30	

OBSERVAÇÕES

1. O horário divulgado é provisório e sujeito a confirmação (aquando da convocatória e via e-mail).
2. A realização da ação de formação está condicionada à existência de um n.º mínimo de candidatos, após o pagamento da propina.
3. Apenas após a existência de n.º mínimo, serão notificados, via correio electrónico os candidatos selecionados e respeitando os limites mínimos e máximos de acordo com a modalidade de formação;
4. Decorrido o prazo de pagamento e caso não se verifique a existência de um mínimo de formandos que permita a sua realização, a Unidade de Formação Contínua, notificará os formandos via correio eletrónico.
5. Decorrido o prazo de pagamento e caso a Unidade de Formação Contínua e Avançada não efetue qualquer contato com os formandos, estes deverão apresentar-se na sala de acordo com a calendarização acima mencionada para a 1ª sessão de formação.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Dada a elasticidade da proposta de M. Lipman (já anteriormente referenciada), e por força da aplicação da sua metodologia as áreas de conteúdo propostas para o pré-escolar são em muito potenciadas. Não sendo uma proposta doutrinadora esta metodologia potencia a criação/problematização de um quadro axiológico onde a criança é valorizada promovendo a sua autoestima, autonomia e responsabilidade bem como potencia o desenvolvimento e reconhecimento da sua identidade e dos seus pares (Formação Pessoal e Social); no domínio das Expressões esta proposta metodológica assenta também na utilização de uma panóplia de materiais que a criança deve manipular, experienciar e transformar bem como potencia o desenvolvimento da comunicação num clima democrático estimulando dessa forma também o desenvolvimento do pensamento e da linguagem e do raciocínio lógico-matemático. Ao nível da área do Conhecimento do Mundo, esta proposta metodológica promove, acentua e estimula a curiosidade natural das crianças e o seu desejo de saber e compreender o mundo. Neste sentido, esta proposta “enraíza-se na curiosidade natural das crianças e no seu desejo de compreender o porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.” (Orientações Curriculares Pré-Ecolar, p. 81). Em suma, os conteúdos da acção decorrem da aplicação da metodologia de M. Lipman e consubstanciam-se na utilização de textos e outros materiais considerados essenciais e que cobrem de forma integrada e articulada as diferentes áreas de conteúdo desenvolvidas no Pré-Escolar.

Assumindo-se claramente como uma proposta globalizadora a FpC promove em todas as áreas curriculares:

1. formas de estimular o gosto e a capacidade de leitura e escrita com “progressiva clareza e autonomia em função dos objetivos; e utilização de diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa (dramatizações, banda desenhada” (Programas 1º ciclo – Língua Portuguesa, p. 138)
2. o alargamento do vocabulário e a capacidade de ajudar a pensar e a expressar autonomamente;
3. formas de estimular o gosto pelo saber e a capacidade de aprender;
4. o verdadeiro exercício de cidadania consubstanciada no núcleo central da proposta – comunidade de investigação
5. o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, “a capacidade de comunicação bem como desenvolver a capacidade de resolução de problemas pela utilização diversificada de recursos pedagógicos. (Programas do 1º Ciclo – Matemática, p. 167)
6. explicar e confrontar as suas ideias com a dos companheiros, justificar as suas opiniões e descrever processos utilizados na realização de actividades (Programas do 1º Ciclo – Matemática, p. 167)
7. através das manipulação de diferentes materiais, permite que as “crianças desenvolvam formas pessoais de expressar o seu mundo interior e de representar a realidade” (Programas 1º ciclo – Expressões)
8. a valorização, reforço e ampliação e início de sistematização dos seus saberes e experiências permitindo a crescente realização de aprendizagens posteriores mais complexas bem como estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto-estima e de confiança (Programas 1º Ciclo – Estudo do Meio, p. 99 e 102).