

Ação	Filosofia para Crianças dos 3 aos 10 anos	Ação n.º	10
		Turma	1
		Sala	A definir

MÊS	DIA	HORA	FORMADOR
Abril	12	18h às 21h	António Guedes
	19	18h às 21h	
	26	18h às 21h	
Maio	03	18h às 21h	
	10	18h às 21h	
	24	18h às 21h	
	31	18h às 21h	
Junho	07	18h às 22h	

OBSERVAÇÕES

1. O horário divulgado é provisório e sujeito a confirmação (aquando da convocatória e via e-mail).
2. A realização da ação de formação está condicionada à existência de um n.º mínimo de candidatos, após o pagamento da propina.
3. Serão notificados, via correio-eletrónico, apenas após a existência de n.º mínimo, os candidatos selecionados e respeitando os limites mínimos e máximos de acordo com a modalidade de formação;
4. Decorrido o prazo de pagamento e caso não se verifique a existência de um mínimo de formandos que permita a sua realização, a Unidade de Formação Contínua, notificará os formandos via e-mail.
5. Decorrido o prazo de pagamento e caso a Unidade de Formação Contínua e Avançada não efetue qualquer contato com os formandos, estes deverão apresentar-se na sala de acordo com a calendarização acima mencionada para a 1ª sessão de formação.

Dada a elasticidade da proposta de M. Lipman (já anteriormente referenciada), e por força da aplicação da sua metodologia **as áreas de conteúdo propostas para o pré-escolar são em muito potenciadas**. Não sendo uma proposta doutrinadora esta metodologia potencia a criação/problematização de um quadro axiológico onde a criança é valorizada promovendo a sua auto-estima, autonomia e responsabilidade bem como potencia o desenvolvimento e reconhecimento da sua identidade e dos seus pares (**Formação Pessoal e Social**); no **domínio das Expressões** esta proposta metodológica assenta também na utilização de uma panóplia de materiais que a criança deve manipular, experienciar e transformar bem como potencia o desenvolvimento da comunicação num clima democrático estimulando dessa forma também o desenvolvimento do pensamento e da linguagem e do raciocínio lógico-matemático. Ao nível da área do **Conhecimento do Mundo**, esta proposta metodológica promove, acentua e estimula a curiosidade natural das crianças e o seu desejo de saber e compreender o mundo. Neste sentido, esta proposta “enraíza-se na curiosidade natural das crianças e no seu desejo de compreender o porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.” (Orientações Curriculares Pré-Ecolar, p. 81) Em suma, **os conteúdos da acção decorrem da aplicação da metodologia de M. Lipman** e consubstanciam-se na utilização de textos e outros materiais considerados essenciais **e que cobrem de forma integrada e articulada as diferentes áreas de conteúdo desenvolvidas no Pré- Escolar**.

Dada a elasticidade da proposta de M. Lipman e por força da aplicação da sua metodologia as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares são em muito potenciadas.

Assumindo-se claramente como uma proposta globalizadora a FpC promove em todas as áreas curriculares:

1. Formas de estimular o gosto e a capacidade de leitura e escrita com “progressiva clareza e autonomia em função dos objectivos; e utilização de diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa (dramatizações, banda desenhada” (**Programas 1º ciclo – Língua Portuguesa, p. 138**)
2. O alargamento do vocabulário e a capacidade de ajudar a pensar e a expressar autonomamente;
3. Formas de estimular o gosto pelo saber e a capacidade de aprender;
4. O verdadeiro exercício de cidadania consubstanciada no núcleo central da proposta – *comunidade de investigação*
5. O desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, “a capacidade de comunicação bem como desenvolver a capacidade de resolução de problemas pela utilização diversificada de recursos pedagógicos. (**Programas do 1º Ciclo – Matemática, p. 167**)
6. Explicar e confrontar as suas ideias com as dos companheiros, justificar as suas opiniões e descrever processos utilizados na realização de actividades (**Programas do 1º Ciclo – Matemática, p. 167**)
7. Através da manipulação de diferentes materiais, permite que as “crianças desenvolvam formas pessoais de expressar o seu mundo interior e de representar a realidade” (**Programas 1º ciclo – Expressões**)
8. **A valorização, reforço e ampliação e início de sistematização dos seus saberes e experiências** permitindo a crescente realização de aprendizagens posteriores mais complexas bem como estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto-estima e de confiança (Programas 1º Ciclo – Estudo do Meio, p. 99 e 102).